

서양교육사

EDU2125 수업계획서 2024 2학기

교603 ← 火 12-2pm; 水 12-1pm
교육과학대학
연세대학교, 서울

꽃기린 (David Meyer), PhD
dsm@namu.blue

Introduction

이 강좌는 고대 그리스부터 현재까지의 교육 발전의 주요 동향을 개괄하며 각 시기의 문화적 또는 철학적 배경에 중점을 둔다. 수강생들은 서양에서 교육 이론과 실천이 어떻게 발전해왔는지, 그리고 이것이 현대 교육에 어떤 영향을 미쳤는지에 대한 비판적 이해를 개발할 것이다.

개관

수강생의 책임

1. 15주 동안 수업에 참석할 것
2. 매주:
 - 지정된 읽기자료 중에 하나 이상 선택하여 읽을 것
 - 읽기자료에 대한 미평가 질문에 올할 것
 - 주간 주제에 대한 토론 질문 하나를 제출할 것
 - 다른 수강생과 함께 주간 주제에 대해 토론할 것
3. 중간시험 및 기말시험 기간 내에 수업 시간에 논의된 주제와 테마에 대한 글쓰기 프롬프트 중 하나 이상 선택하여 에세이를 작성할 것

교수의 책임

1. 평가 기준과 결과를 명확히 전달하고 평가에 대한 이의를 제기할 기회를 제공할 것

2. 유럽과 미주의 교육사에서 주목할 만한 주제와 테마를 충분히 소개할 수 있는 읽기 자료를 수집하여 제공할 것
3. 수강생들에게 통찰력이 있는 강의, 토론, 멀티미디어 프리젠테이션 등을 제공하고, 이를 다양한 형식으로 접근 가능하게 만들 것
4. 설문 응답, 의견, 질문 등에 표현된 수강생들의 관심사와 호기심에 맞추어 수업의 내용을 조정할 것

목표

1. 각 시기와 지역의 교육에 영향을 끼친 사회문화적인 맥락에 대한 이해
2. 고전으로 여겨진 서양교육사의 여러 담론과 그 난점들에 대한 조사
3. 교육이 실제로 시행되어 온 다양한 형태 그리고 현재와 미래 교육의 가능성에 대한 고려와 비평

수업 방식

수업의 모든 내용은 영어로 되어 있을 것이다. 수강생의 영어능력은 평가 대상이 아니다.

매주 수강생들은 LearnUs에 올려진 읽기자료 중 하나 이상을 읽고 화요일 수업이 시작하기 전에 간단한 온라인 설문을 작성할 것이다. 교수는 수강생들의 설문 응답을 참고하여 수업의 내용을 조정하도록 한다. 수강생들은 매주 화요일 수업의 초반에 다른 수강생들과 함께 토론 시간을 가지고 주간 주제에 대한 자신의 생각을 나눌 것이다. 이어서 교수가 질문에 답변하고 읽기 자료의 주제와 테마를 자세히 설명하는 강의 세션이 진행된다.

토론과 강의는 주간 읽기 자료의 내용을 단순히 요약하지 않는다. 수강생에게는 읽기 자료의 내용을 암기하거나 완전히 숙지할 것이 기대되지 않는다. 대신 그 내용에 대해 나름대로 숙고하고 자신만의 질문을 만들어내는 것이 중요하다. 토론의 목적은 역시 수강생들이 읽기 자료의 내용을 읽고 회상할 수 있다는 것을 증명하는 것이 아니다. 토론은 수강생들이 주간 주제에 대한 자신의 생각을 공유함으로써 자신과 다른 수강생들의 이해를 보다 명확히 하고 풍부하게 하는 기회이다. 더구나 수업 토론은 논쟁이 아니다. 형식적인 논의를 구축하고 변호하는 논쟁이 아니며 각자의 관점을 넓히기 위한 대화이다. 토론은 궁금한 것에 대한 답으로 보면 된다.

화요일 수업

본 강좌는 성별, 인종 또는 계급에 대한 차별을 용인 하지 않으며, 혐오 발언 또는 괴롭힘의 어떤 형태도 용인하지 않을 것이다.

매주 화요일 수업이 시작하기 전, 수강생들은 간단한 온라인 설문을 작성할 것이다. 화요일 수업은 소그룹 토의로 시작되며, 수강생들은 그 주의 주제에 대한 의견, 질문, 호기심을 서로 공유한다. 토의 그룹은 매주 새로 배정된다.

수강생들은 많은 질문하도록 권장한다. 수강생들이 자신의 비판, 호기심, 혼란스러운 점 등을 더 명확히 표현할수록, 수업 토론과 강의가 더 풍성해질 수 있을 겁니다. 소그룹 토론이 끝나면 교수가 수강생들의 질문에 답변하고 읽기 자료의 내용을 보완하며 자세히 설명하는 시간으로 이어질 것이다.

수요일 수업

수요일 수업에는 그 다음 주에 다룰 시기의 중요한 예술 작품, 문화 유물, 관습, 생활방식 등에 대한 멀티미디어 발표가 이루어질 것이다. 이러한 특별 세션은 중요한 역사적 발전이 일어난 사회문화적인 맥락에 대한 이해를 가질 수 있도록 읽기자료의 내용을 보완하는 시간이다.

주간 설문

매주 화요일 수업이 시작하기 전에 수강생들은 그 주의 주제와 관련된 온라인 설문에 응할 것이다. 주간 설문은 세 가지의 섹션으로 구성될 것이다:

1. 그 주의 지정된 읽기자료 중에 무엇을 읽었는지 표시하는 섹션.
2. 읽기자료에서 다루어진 다양한 개념, 용어, 사건, 인물, 주제 등에 대한 질문으로 구성된 간단한 설문. **설문 문항에 대한 응답은 평가되지 않는다.** 설문의 목적은 수강생들의 읽기자료 이해도를 평가하는 것이 아니라, 교수가 강의 내용을 조정하고 수업 토론을 더 효과적으로 진행할 수 있도록 돕기 위한 것이다.
3. 토론 질문 하나를 기재하는 섹션. 수강생들의 설문 응답은 평가되지 않지만, 토론 질문의 질과 성실성은 평가된다. (아래의 평가 기준에 대한 부분을 참조하세요.)

설문의 작성, 토론 질문 만들기 등을 포함한 이 수업의 어떤 부분에서도 생성형 인공지능의 사용이 허용되지 않습니다.

주간 설문을 작성하는 마감 시간은 엄격히 준수될 것이다. 늦은 제출은 받지 않는다.

글쓰기 과제

학기 중 수강생들은 두 편의 에세이를 작성할 것이다. 하나는 중간시험 기간에, 다른 하나는 기말시험 기간 중에 작성한다.

글쓰기 프롬프트는 중간/기말시험 기간 전에 제공될 것이다. 수강생들은 제공된 프롬프트 중에서 하나 이상 선택하여 그것에 대한 에세이를 작성할 것이다. 글쓰기 프롬프트는 읽기 자료의 내용보다는 수업 시간에 다루어진 주제와 테마에 대한 내용으로 쓰일 것이다.

에세이는 역사적 사건이나 주제 등에 대한 일반적인 보고서가 아니다. 그 대신 수업 시간에 다룬 주제에 대한 수강생의 해석을 표현하는 사색적이고 반성적인 성격을 가진 글이어

야 합니다. 최소 길이 요구사항은 없으나 지나치게 길거나 짧지 않아야 한다. 에세이는 질적으로 평가될 것이다 (분량과 상관없이).

표절과 생성 AI 사용을 방지하기 위해 에세이는 Turnitin으로 제출할 것이다. 대학 정책에 따라 표절이 적발된 수강생은 자동으로 과목 낙제 처리될 것입니다. 학생들은 필요한 경우 출처를 명확히 인용해야 한다. Turnitin에 의해 인용이 표시되지 않은 인용문이나 출처 없이 제시된 권위적인 주장은 추가 검토와 감점의 대상이 될 수 있다.

에세이는 한국어 또는 영어, 혹은 두 언어의 혼합으로 작성해도 된다.

수강생들은 수강 명단에 등록된 각자의 이메일 주소로 본 과목의 Turnitin 클래스에 자동으로 등록될 것이며, Turnitin으로부터 계정 정보 확인 이메일을 받게 될 것이다.

평가 기준

영어 능력은 평가 대상이 아니다

출결: 20%

출석률은 총 수업 시간 중 참석한 시간의 비율로 계산된다.

수강생들은 수업 시작 10분 후 지각으로, 30분 후 결석으로 간주된다. 연세대학교의 출결 정책에 따라, 총 수업 시간의 3분의 1 이상 결석한 수강생은 무조건 낙제로 처리된다.

연세대학교의 출결 정책이 엄격히 준수된다. 매 수업 시작 시 출석부 전체를 부를 예정이다 (교수가 모든 수강생의 이름을 익힐 때까지). 대학 정책에 따라 용납될 수 있는 결석의 경우, 관련 서류를 제출하여 공식적으로 결석 처리가 가능하다 (자세한 방법은 학사 매뉴얼을 참조).

주간 설문: 20%

미완성된 설문에는 학점이 부여되지 않는다. 독서물 및 설문 섹션에 대한 수강생의 응답 내용은 평가되지 않지만, 매주 설문에 응하는 것은 필수이다. 수강생들이 매주 제출하는 토론 질문이 주요 평가 대상이 되며 다음과 같은 기준에 따라 평가될 것이다:

1. 토론을 적절히 촉발할 수 있는 방식으로 작성된 질문인가? (즉, 개방형 질문이어야 하며 단순히 "예/아니오"로 대답할 수 있는 질문이면 감점될 것이다.)
2. 수강생이 읽기 자료를 읽고 주간 주제에 대해 충분히 숙고했음을 보여주는 질문인가?
3. 진심이 담겨진 질문인가? (즉, 마감 직전에 급하게 쓰거나 너무 뻔한 질문이면 안 된다!) 읽기 자료나 주제가 흥미롭지 않다고 생각하더라도, 자신의 무관심을 진심으로 잘 표현하는 질문을 작성할 수도 있다.

늦은 설문 제출은 허용되지 않으며 보충될 수 없다.

글쓰기 과제: 40%

마감 시간을 넘겨 제출한 경우, 지연된 각 날짜마다 20%의 점수 감점이 처리됩니다. 에세이는 분량과 상관없이 다음과 같은 기준에 따라 내용이 질적으로 평가될 것이다:

1. 프롬프트의 맥락과 중요성에 대한 충분한 이해를 보여주는 글인가? 프롬프트의 요점을 적절히 인식하고 쓴 내용인가?
2. 응답이 논리적이고 타당한가?
3. 자신의 주장을 정당하게 정리하는 응답인가? 자신의 주장을 정당화하기 위해 충분한 논거를 제시하고 출처를 명확히 인용하는가?
4. 수업 내용을 충분히 다루고 숙고한 사람의 견해를 나타내는 글인가? 즉, 에세이가 수강생의 통찰과 해석을 표현하고 있는지, 아니면 역사적 주제에 대한 일반적인 보고서인지?

참여: 20%

참여도는 수업에 대한 수강생의 전반적인 참여 수준으로 평가된다. 다음과 같은 이유로 참여도가 감점될 수 있다:

1. 과도한 결석 또는 지각.
2. 그룹 토론 참여를 거부하거나 회피하는 경우.
3. 심한 편견, 언어 폭력, 일반적인 무례 등.
4. 주간 설문을 지속적으로 작성하지 않는 경우.
5. 시험에 응시하지 않거나 진지하게 임하지 않는 경우.
6. LearnUs에 게시된 수업 자료를 확인하지 않는 경우.
7. 부정행위, 표절 등.

영어 실력 및 번역기 사용에 대한 주의사항

이 수업은 영어 과목이다. 이 수업의 모든 내용은 영어로 되어 있을 것이다. 이것이 너무 부담스럽다고 느낀다면 이 수업을 듣기로 한 것을 재고해 보는 것이 좋을 수도 있다. **그러나 영어 실력에 대해 확고한 자신이 있지 않더라도 겁내지 말았으면 한다!**

수강생들의 영어 실력은 평가되지 않지만, 모든 과제는 논리적이고 읽기 쉬워야 한다. 이 수업에서 영어 작문 실력은 평가되지 않지만, **ChatGPT와 같은 생성형 AI를 사용한 영어 번역은 허용되지 않는다.** ChatGPT를 이용한 부정행위가 큰 문제가 되고 있으며, 번역기로 사용하는 것과 AI로 아예 표절하는 것을 구분하기 어려운 경우가 있다. 또한 ChatGPT는 번역문에서 자신의 목소리와 개성을 제거함으로써 단조로운 결과물을 생성한다. 이러한 이유로 DeepL과 같은 다른 번역기 사용도 삼가했으면 한다.

AI가 생성한 단조롭고 지루한 번역보다는 자신의 영어 작문, 비록 완벽하지 않더라도 그것을 우선 읽고 싶다! 작문이 충분히 명확하지 않다고 느낀다면, 전체 또는 부분적으로 한국어로 작성하는 것을 주저하지 말았으면 한다. 이 수업의 작문량은 상대적으로 적기 때문에, 이를 도전의 기회로 삼았으면 좋겠다.

다시 말하면, 한국어로 작성된 설문 및 에세이는 허용되며 불이익이 없을 것이다. 교수님과 대면 또는 이메일로 의사소통할 때 영어나 한국어의 사용 모두 환영한다.

마지막으로, 소그룹 토론에서는 서로 영어로 대화할 필요가 없다 (다만, 다른 언어 사용으로 다른 그룹 구성원들이 배제되지 않는 한, 한국어, 프랑스어, 중국어 등 다른 언어 사용 가능).

독서물

모든 읽기자료는 PDF이나 다른 형태의 파일로 LearnUs를 통해 공유될 것이다.

이 수업의 읽기자료는 주로 William Boyd의 『The History of Western Education』 6판과 James Bowen의 『A History of Western Education』에서 선별된 장으로 구성되어 있다. 교수는 필요에 따라 추가 읽기 자료를 추천할 수도 있다. 매주 수강생들은 화요일 수업이 시작하기 전에 지정된 읽기자료 중 하나 이상을 선택하여 읽을 것이다.

수강생들은 매주 20페이지에서 50페이지 사이의 분량을 읽을 것이다.

Boyd의 책은 한국어 번역본이 존재하며 도서관에서 대여할 수 있다.

일정

제1주: 9월 2일-8일

오리엔테이션

- 9월 3일-강의
과목 소개
- 9월 4일-발표: *The Greek Aesthetic*

제2주: 9월 9일-15일

고대 그리스와 그 교육의 유산들

- 읽기자료:
 1. Boyd Ch 01 - Greek Education
 2. Boyd Ch 02 - The Dispersion of Greek Education
 3. Bowen Vol1 Ch 03 - Early Civilization of Hellas
 4. Bowen Vol1 Ch 04 - The Achievement of Athens
 5. Bowen Vol1 Ch 05 - Rhetoric and Philosophy
 6. Bowen Vol1 Ch 06 - Aristotle and Higher Learning in Hellenistic Athens

7. Bowen Vol1 Ch 07 - The Hellenistic Orient

- 9월 10일—토론
- 9월 11일—발표: *Liberty, Humanity, Urbanity*

제3주: 9월 16일-22일

로마 제국의 교육 흥망성쇠

추석 연휴 9/16-9/18

- 읽기자료:
 1. Boyd Ch 03 - Education in the Roman Empire
 2. Bowen Vol1 Ch 08 - Republic of Rome
 3. Bowen Vol1 Ch 09 - Empire of Rome
 4. Bowen Vol1 Ch 10 - Religious Conflict and Syncretism
 5. Bowen Vol1 Ch 11 - Foundations of Christian Education
- 9월 17일—토론
(비대면 수업 – 추후 공지)
- 9월 18일—발표: *The Aesthetics of the Early Middle Ages*
(대면 수업 대신 발표 영상을 시청할 예정)

제4주: 9월 23일-29일

초기 중세의 교육

- 읽기자료:
 1. Boyd Ch 04 - The Dark Ages
 2. Bowen Vol1 Ch 12 - Preservation of Traditional Learning
 3. Bowen Vol1 Ch 13 - The Christian Church and Western Learning
 4. Bowen Vol2 Ch 01 - Foundations of European Education
- 9월 24일—토론
- 9월 25일—발표: *The Aesthetics the High Middle Ages*

제5주: 9월 30일-10월 6일

대학의 등장

- 읽기자료:
 1. Boyd Ch 05 – The Rise of the Universities
 2. Bowen Vol2 Ch 02 - Era of the Cathedral Schools
 3. Bowen Vol2 Ch 03 - An Age of Crisis 1150-1230
 4. Bowen Vol2 Ch 04 - Emergence of the University

5. Bowen Vol2 Ch 05 - Age of Scholasticism

- 10월 1일—토론

국군의 날 (11/1) 임시 공휴일

(대면 수업 대신 발표 영상을 시청할 예정)

- 10월 2일—발표: *The Renaissance Humanistic Ideal*

제6주: 10월 7일-13일

르네상스와 인문주의 교육

- 읽기자료:
 1. Boyd Ch 06 – Humanistic Education
 2. Bowen Vol2 Ch 06 - Italy: Classical Revival of the Trecento
 3. Bowen Vol2 Ch 07 - Italy: Humanism of the Quattrocento
 4. Bowen Vol2 Ch 08 - Italy: Higher Learning in the Quattrocento
 5. Bowen Vol2 Ch 09 - Expansion of Education and Humanism: France and Germany to 1500
 6. Bowen Vol2 Ch 10 - Expansion of Education and Humanism: England to 1500
- 10월 8일—토론
- 10월 9일—발표: *Cultural Revolution in 16th Century Europe*

한글날

(대면 수업 대신 발표 영상을 시청할 예정)

제7주: 10월 14일-20일

종교 개혁과 인문주의의 발전

- 읽기자료:
 1. Boyd Ch 07 - The Reformation and Education
 2. Boyd Ch 08 - The Broadening of Humanism
 3. Bowen Vol2 Ch 11 - Christian Humanism: Desiderius Erasmus and the Ideal of Piety
 4. Bowen Vol2 Ch 12 - Christian Humanism: Martin Luther and the Reformation in Germany
 5. Bowen Vol2 Ch 13 - Extension of Educational Thought and Practice in the Sixteenth Century
 6. Bowen Vol2 Ch 14 - The Search for Method: Toward a Ratio
- 10월 15일—토론
- 10월 16일—발표: *Power, Influence, Wealth, and "Light"*

제8주: 10월 21일-27일

중간시험

- 10월 22일—수업 없음
- 10월 23일—수업 없음

첫번째 에세이는 10월 28일 00:00까지 제출

제9주: 10월 28일-11월 3일

17세기

- 읽기자료:
 1. Boyd Ch 09 – The Seventeenth Century
 2. Bowen Vol3 Ch 02 - The Scientific Revolution of the Seventeenth Century
 3. Bowen Vol3 Ch 03 - Utopia and Reality in the Seventeenth Century
 4. Bowen Vol3 Ch 04 - The Catholic Conservative Tradition
 5. Bowen Vol3 Ch 05 - The Protestant Initiative
 6. Bowen Vol3 Ch 06 - Education and the Enlightenment: The Conceptual Revolution
- 10월 29일—토론
- 10월 30일—발표: *Rights, Reason, and Revolution*

제10주: 11월 4일-10일

18세기

- 읽기자료:
 1. Boyd Ch 10 – The Eighteenth Century
 2. Bowen Vol3 Ch 06 - Education and the Enlightenment
 3. Bowen Vol3 Ch 07 - Theoretical Foundations of Education for the New Order
 4. Bowen Vol3 Ch 08 - Beginnings of National Systems
- 11월 5일—토론
- 11월 6일—발표: *Progress, Nature, Romance*

제11주: 11월 11일-17일

19세기

- 읽기자료:
 1. Boyd Ch 11 – The First Half of the Nineteenth Century
 2. Bowen Vol3 Ch 09 – The Bourgeois Epoch in Europe
- 11월 12일—토론

- 11월 13일—발표: *The Brave New World*

제12주: 11월 18일-24일

19세기

- 읽기자료:
 1. Boyd Ch 12 – The Second Half of the Nineteenth Century
 2. Bowen Vol3 Ch 10 - Science and Education
 3. Bowen Vol3 Ch 11 - Utopian and Progressive Movements in Europe
- 11월 19일—토론
- 11월 20일—발표: *Progressivism, Dada, Jazz*

제13주: 11월 25일-12월 1일

20세기

- 읽기자료:
 1. Bowen Vol3 Ch 12 - Progressivism in the United States
 2. Bowen Vol3 Ch 13 - The Rise of National Planning
- 11월 26일—토론
- 11월 27일—발표: *Post-War “Miracles”*

제14주: 12월 2일-8일

20세기

- 읽기자료:
 1. Bowen Vol3 Ch 15 – Patterns of Development
- 12월 3일—토론
- 12월 4일—발표: *Posthumanism and the Anthropocene*

제15주: 12월 9일-15일

21세기

- 읽기자료: 추후 공지
- 12월 10일—토론
- 12월 11일—마무리

제16주: 12월 16일-22일

기말시험

- 12월 17일—수업 없음
- 12월 18일—수업 없음

2번째 에세이는 12월 23일 00:00까지 제출

교수 소개

- 교육학 박사, 연세대학교 일반대학원 교육학과, 2022
- BA in Liberal Studies, University of Hawai'i, 2013
- 캘리포니아 북부 출신
- 2023년에 대한민국 국적을 취득
- 8세, 4세, 2세 세 자녀의 아빠