

교육철학

EDU2111 수업계획서 2024 1학기

교101 ← 水 12-1pm; 木 10am-12pm

교육과학대학
연세대학교, 서울

꽃기린, PhD
dsm@namu.blue

소개

이 수업은 교육과 교육학 연구에 대한 세계의 다양한 철학적 관점, 문제 그리고 접근 방식을 다원론적으로 살표보고자 한다. 따라서 이 수업에서는 각 철학의 진실성을 평가하는 것보다 인간 교육에 관련된 사상, 의미, 가치 또는 관점의 엄청난 다양성을 이해하도록 자신의 관점을 넓히는 것을 목표로 할 것이다.

개관

수강생의 책임

- 14주 동안 수업 참석할 것
- 매주:
 - 독서물이나 주제에 관련된 토론 질문 제출할 것
 - 다른 수강생과 함께 소규모 그룹 토론에 참여할 것
 - 지정된 독서물이나 영상 등을 하나 이상 보거나 개별 연구 실시할 것
- 한 학기 동안 교육에 대한 자신의 철학적 견해를 표현하는 선언문을 작성할 것

교수의 책임

- 교육 철학의 다양한 관점과 문제에 대한 넓고 철저한 조사가 가능한 수업 개설할 것

- 수강생들에게 통찰력이 있는 강의와 멀티 미디어 프리젠테이션 제공하고, 이를 다양한 형식으로 접근 가능하게 만들 것
- 토론을 촉진하고 수강생들의 관심과 질문에 따라 강의 내용을 조정할 것
- 수강생들이 제출한 과제물에 대한 신중한 피드백을 제공할 것
- 평가 기준과 결과를 명확하게 전달하고, 수강생들에게 평가에 대한 이의를 제기할 기회를 제공할 것

목표

숙고

자신의 신념, 욕망, 선입견, 편견 등을 확인하기

감상 (Appreciation)

수업을 통해 접하게 되는 다른 관점들이 자신의 입장을 어떻게 문제화시키는지 고려하기

반성

이 수업에서 공부한 대안 관점들을 고려하여 자신의 가치관과 과점을 비판적으로 살펴보고 조정하기

표현

교육 철학의 핵심 담론을 익힘으로써 자신의 관점을 더 효과적으로 발전시키고 표현하기

문제인식

교육 철학에서 다루는 다양한 문제를 익힘으로써 자신의 경험에서 문제가 되는 요소를 인식하는 능력을 발전시키기

수업 방식

이 수업은 1시간의 강의 시간(수요일) 및 2시간의 토론 시간(목요일)으로 구성되어 있다. 수요일 강의 시간에는 목요일에 논의될 주제와 독서물을 소개하며, 때로는 간단한 멀티미디어 프레젠테이션으로 이루어질 것이다.

매주 수강생들은 논문, 기사, 수필 등을 한 편 이상 읽게 될 것이다. 매주 목요일 수업이 시작하기 전까지 간단한 온라인 양식을 작성함으로써 다음의 사항을 교수에게 보고할 것이다:

1. 토론을 위해 어떻게 준비했는지 (즉, 독서물 중에 무엇을 읽었는지, 개별적으로 찾아낸 다른 자료의 제목 등)
2. 그 주의 주제나 독서물의 내용과 관련된 토론 질문 한 가지

목요일 수업 시간에 수강생들은 최대 3명의 그룹으로 나뉘어 독서물이나 관련 주제에 대한 생각을 서로 공유할 것이다. 각 그룹은 온라인 양식을 통해 자신들의 대화에 관한 몇 가지의 코멘트나 질문을 교수에게 공유할 것이다. 교수는 그룹들이 공유한 이 내용을 통해 토론을 촉진하고 보충 강의 내용도 조정할

계획이다. 수강생들이 다른 수강생의 관점을 최대한 많이 접할 수 있게끔 토론 그룹은 매주 랜덤으로 바뀔 것이다. 교수는 필요에 따라 토론에 활기를 불어넣기 위한 토론 질문이나 화두를 제공할 수도 있다.

본 강좌는 성별, 인종 또는 계급에 대한 차별을 용인하지 않으며, 혐오 발언 또는 괴롭힘의 어떤 형태도 용인하지 않을 것이다

접근성

이 수업의 모든 콘텐츠는 LearnUs에서 다양한 형식으로 제공된다. 수강생들은 어떤 책이나 특별한 자료도 구매할 필요가 없다.

모든 강의와 발표는 수강생들이 자유롭게 다시 시청할 수 있도록 녹화될 것이다. 각 수업의 슬라이드 프레젠테이션과 디지털 화이트보드도 개별적인 공부와 복습을 위해 여러 형식으로 제공될 것이다. 교수가 작성한 모든 원본 강좌 자료는 CC0 1.0 Universal 라이선스를 통해 **공공 도메인에 공헌된다**.

과제

학기 동안 수강생들은 교육에 대한 자신의 철학적 입장을 표현하는 선언문을 작성하고 수정할 것이다. 강의 두 번째 주에는 수강생들은 교육에 대한 자신의 생각, 의견 또는 비판에 대한 **매우 간단한 초안 혹은 개요**를 제출해야 한다. 초안본은 교육 전반에 대한 자신의 생각 또는 교육을 받아온 자신의 경험이 타인을 교육하는 경험에 대한 내용으로 쓰여도 된다. 이 첫 번째 초안은 매우 간결하고 간명해야 한다. 초안 내용을 잘막하게 쓰고 아이디어를 표현하고 정리하는 다양한 방법을 탐색하는 것을 권장합니다—마인드 맵, 개요, 콜라주 등.

중간고사 기간에는 수강생들이 이 첫 번째 초안을 보완한 수정본을 시험 대신에 제출할 것이다. 이 수정본은 상반기 동안 논의된 다양한 철학적 관점과 문제들을 고려하여 초안본에서 표현된 생각을 발전시키는 작업이다. 기

말고사 기간에는 하반기 동안 검토된 견해를 고려하고 자신의 생각을 또 발전시키는 작업을 거친 수정본을 보완해서 최종 선언문 원고를 시험 대신에 제출할 것이다.

선언문은 온라인 “문서 투입구”(filedrop)로 제출한다. **PDF 파일 형식을 선호하지만** 선언문이 이미지, 동영상, 음성 콘텐츠 등으로 구성되어 있는 경우에 PDF가 아닌 다른 파일 형식으로 제출해도 무방하다.

선언문의 형식은 각 수강생이 결정한다. 형식은 수필, 형식적인 논문, 간결한 선언, 시, 간단한 자서전적 서술, 수업에서 논의된 다양한 아이디어/테마에 대한 해석을 상세히 설명하는 개요 등이 될 수 있습니다. 형식에 상관없이 최종 원고는 다음 지침을 준수해야 한다:

- 간결해야 한다. 만약 선언문이 텍스트로만 이루어져 있다면, 길이는 A4용지 1~2장 정도면 충분할 것이다. 더 길거나 더 짧은 것도 허용되지만, 그 내용의 질이 그 길이를 정당화할 수 있어야 한다.
- 수강생이 수업에서 살펴본 입장 또는 사상에 대해 고려했음을 보여주어야 한다 (비록 각각의 그것에 대한 자신의 개별적인 반응을 상세히 설명하지 않더라도). 글로 되지 않은 선언문도 허용되지만, 교육에 대한 자신의 철학적인 관점을 강사에게 충분히 표현해야 한다.

서식에 관하여

수강생들은 선언문의 형식을 마음대로 지정할 수 있지만, 주로 텍스트로 된 제출물은 다음과 같은 활자학에 관한 지침과 관행을 따르는 것을 권장한다:

1. 문서의 구조는 의미론적이어야 한다. 즉, 문서의 구조는 맞는 서식으로 구축되어야 한다. 예를 들면, 제목은 단순히 굵게 표시하거나 확대된 텍스트가 아니라 “제목” 서식, 목록은 별표나 대시로 시작하는 줄이 아니라 “목록” 서식이 적용되어야 한다. 이미 이러한 방식으로 문서를 작성하는 습관이 없다면, 지금이라도 습관으로 만들면 후회하지 않겠다!

2. 글꼴, 글꼴 크기, 줄 간격 등은 합리적이어야 한다. 두 줄 간격(double space)은 필요하지 않으며 본문 텍스트에는 10-12pt가 적당한 크기다.
3. 충분히 넓은 여백은 도움이 된다. 여백이 너무 넓어서 한 페이지에 단어가 몇 마디씩만 들어가면 안 되지만, 줄이 페이지를 가로지르도록 여백이 너무 좁아서도 안 된다. 간단한 메모를 적을 수 있도록 여백을 적당히 넓게했으면 한다.
4. 여러 페이지로 이루어진 문서에 페이지 번호가 표시되면 읽는 사람이 기쁠 것이다.
5. **이름, 과목명, 날짜 등이 꼭 기재되어야 한다!**

시험

본 수업은 시험을 시행하지 않는다.

평가

모든 수강생은 A+로 시작한다. 아래의 기준에 따라만 감점이 될 것이다. 기말에는 최종 성적을 논의하고 협상하거나 수강 경험에 대해서 반성하고 교수에게 피드백을 공유할 수 있는 선택적 자가평가를 작성할 기회가 주어진다.

영어 능력(문법 등)은 평가되지 않는다.

평가 기준

출석 (20%):

수강생은 10분이 경과하면 지각으로 간주되며 30분이 경과하면 결석으로 간주된다. 대학 규정에 따라 전체 수업 시간의 1/3 이상을 빠진 수강생은 불합격 평가를 받게 된다.

참여 (30%):

매주 목요일 수업이 시작하기 전까지 최소한 한 가지의 토론 질문을 제출해야 한다.

매주 목요일에 그룹 토론에 적극적으로 참여해야 한다. 토론의 핵심 내용을 교수에게 전달되도록 각 토론 그룹은 온라인 양식을 통해 코멘트와 질문을 공유해야 한다.

그룹 토론은 논쟁이 아니며 대화다. 읽은 독서물 중에 혼란스럽거나 불쾌한 점 또는 불확실하거나 당화스러운 내용 등에 대해서 이야기 나누는 활동이다. 토론은 독서물이나 관련 주제에 대한 질문이나 비판일지라도 자신의 생각을 전달하고 다른 사람의 관점을 접할 기회다.

다른 수강생들의 관점과 가치관에 대한 건설적 비판은 허용되지만, 무례하거나 언어적 학대는 용납되지 않는다.

선언문 (50%):

모든 제출물은 깔끔하게 작성되어야 한다. 문법은 평가되지 않지만, 구조와 내용이 체계적이고 일관되어야 한다. (서식에 관한 위의 섹션을 참고.)

모든 제출물은 수업 시간에 논의된 사상과 문제들에 대해 충분히 숙고하고 그것들이 자신의 견해에 미친 영향을 보여줘야 한다.

모든 제출물은 자신이 직접 만들어야 하며 단순히 수업이나 독서물의 내용을 요약하면 안 된다. 마음에 드는 기존 사상을 자신의 것으로 채택하는 것은 허용되지만, 그 사상을 채택한 이유를 분명하게 표현해야 한다. 특히 수업에서 살펴본 다른 대립 견해와 관련하여 그 사상을 어떻게 채택했는지를 보여줘야 한다.

교재

모든 독서물은 LearnUs를 통해 전자 형식으로 제공될 것이다. 교수는 매주의 주제와 관련된 몇 가지의 독서물이나 비디오를 추천할

것이다. 수강생들은 이 목록 중에서 하나 이상 읽거나 시청할 것이며, 필요에 따라 개별 연구도 할 수 있다.

수업 일정

1. 강좌 소개

- 3월 6일-7일

2. 메타철학

- 3월 13일-14

3. 교육의 목표와 수단

- 3월 20일-21일

- **3월 19일까지 선언문 초안 제출**

4. 교육의 목표와 수단

- 3월 27일-28일

5. 존재, 감탄 그리고 심미

- 4월 3일-4일

6. 지식, 진리 그리고 비판적 사고

- 4월 10일-11일

7. 아동기의 철학 및 아동/청소년 인권

- 4월 17일-18일

8. 중간고사

- 4월 24일-25일

- **선언문 수정본 4월 26일까지 제출**

- 수업/시험 없음

9. 윤리, 도덕 그리고 시민교육

- 5월 1일-2일

10. 비판적 교육학 및 학교 교육의 철학

- 5월 8일-9일

11. 평등과 리터러시의 문제들

- 5월 15일-16일

12. 교육에서 계급, 성별 그리고 인종의 결말

- 5월 22일-23일
- 13. 포괄적 성교육과 다른 민감한 문제들
 - 5월 29일-30일
- 14. 다원주의적 민주주의에서 교육의 주체와 개체들
 - 6월 5일-6일
 - **6월 6일: 현충일 – 다음주 13일에 보강**
- 15. 자율학습기간
 - 6월 12일-13일
 - **6월 13일 보강 (마지막 수업)**
- 16. 기말고사
 - 6월 19일-20일
 - **6월 21일까지 선언문 최종 원고 제출**
 - 수업/시험 없음